

Ministero dell’Istruzione e dell’Università e della Ricerca

CONVITTO NAZIONALE STATALE

“PIETRO COLLETTA”

Scuola Primaria – Scuola sec. di 1° grado

Scuola sec. di 2° grado: Liceo Classico e Liceo Classico Europeo

C.so V. Emanuele II – 298 – 83100 AVELLINO – ITALIA

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

**ANNO SCOLASTICO 2022/23**

anno scolastico 2022 - 2023

|  |  |
| --- | --- |
| Docente |  |
| Materia |  |
| Classe |  |
| Sezione |  |

**CONVITTO NAZIONALE “P.COLLETTA”**

**AVELLINO**

**Progettazione disciplinare di**

**CLASSE ……… sez…. SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**A.S. 20.. -20..**

Docente prof…………………………………………………. Disciplina……………………………………………………………….

|  |
| --- |
| Numero Totale Alunni di cui femmine e maschi |
| Numero Alunni Ripetenti: / |
| Numero Alunni Diversamente Abili: / |
| Numero Alunni DSA: / |
| Numero Alunni Stranieri: / |

**Dalle osservazioni SIstematiche in ingresso si E’rilevato:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LIVELLO SOCIO-AFFETTIVO-RELAZIONALE** | MOLTO POSITIVO | POSITIVO | Parzialmente  POSITIVO | PROBLEMATICO |
| **LIVELLO METACOGNITIVO,** riferito ad indicatori quali: motivazione, autonomia, impegno, partecipazione spontanea, interazione formativa e metodo studio | **MOLTO FAVOREVOLE**  all’azione formativa | **FAVOREVOLE**  all’azione formativa | **PARZIALMENTE FAVOREVOLE**  all’azione formativa | **POCO FAVOREVOLE**  all’azione formativa |
| Non ci sono alunni che presentano problemi di tipo affettivo-relazionale-comunicativo, né alunni che fanno registrare problemi di socializzazione, di scarsa autostima o insicurezza operativa. | | | | |
| La classe rispetta le norme della Civile Convivenza e del Regolamento di Istituto e non presenta elementi di disturbo al regolare svolgimento delle attività didattiche. | | | | |

**PROFILO COGNITIVO**

Il livello cognitivo della classe è stato rilevato attraverso la somministrazione di test d’ingresso specifici della disciplina carattere oggettivo e/o soggettivo e in forma orale/ scritta/pratica/grafica. Dall’analisi dei risultati, il gruppo classe presenta prerequisiti eterogenei in relazione alla capacità di autonomia, alle conoscenze, abilità e competenze pregresse, per cui si possono enucleare quattro fasce di livello:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Fascia di Eccellenza**:** Alunni che evidenziano fiducia in sé, autonomia e disponibilità, consapevolezza degli impegni, ritmi di apprendimento intuitivi e sistematici, per cui il livello di conoscenze, abilità e competenze risulta completo e approfondito. | | Voto: 10-9 |
| Numero Alunni |  | |
| Fascia Alta: Alunni che mostrano una buona motivazione e partecipano in maniera attiva e propositiva alle attività formative, hanno ben maturato le abilità della disciplina, e sono in possesso di un metodo di lavoro autonomo e razionale, per cui il livello di conoscenze, abilità e competenze risulta ampio e sicuro. | | Voto: 8 |
| Numero alunni |  | |
| Fascia Media. Alunni che, per quanto mostrino una certa motivazione e partecipino in maniera cooperativa alle attività formative, non hanno ancora ben maturato le abilità della disciplina, come pure non sono ancora in possesso di un metodo di lavoro efficace, per cui il livello di conoscenza, abilità e competenze risulta apprezzabile. | | Voto: 7 |
| Numero alunni |  | |
| Fascia di livello: Medio-Bassa. Alunni che, per quanto mostrino una certa motivazione e partecipino in maniera cooperativa alle attività formative, non hanno ancora ben maturato le abilità della disciplina, e non sono ancora in possesso di un metodo di lavoro organico, per cui il livello di conoscenze, abilità e competenze risulta pienamente sufficiente. | | Voto: 6 |
| Numero alunni |  | |
| Fascia Bassa. Alunni che mostrano una scarsa motivazione e una partecipazione discontinua alle attività formative, non hanno ancora ben maturato le abilità della disciplina e sono in possesso di un metodo di lavoro poco organico, per cui il livello di conoscenze, abilità e competenze risulta non ancora sufficiente. | | Voto: 5 - 4 |
| Numero alunni |  | |

**Competenze chiave europee**

**Il Consiglio dell’Unione Europea adotta una nuova Raccomandazione sulle competenze chiave per l’apprendimento permanente (22 maggio 2018)**

• competenza alfabetica funzionale;  
• competenza multilinguistica;  
• competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;  
• competenza digitale;  
• competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;  
• competenza in materia di cittadinanza;  
• competenza imprenditoriale;  
• competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

**Competenze chiave per la cittadinanza**

1. Imparare ad imparare
2. Progettare
3. Comunicare
4. Collaborare e partecipare
5. Agire in modo autonomo e responsabile
6. Risolvere problemi
7. Individuare collegamenti e relazioni
8. Acquisire e interpretare l’informazione.

**Organizzazione dei contenuti**

I contenuti della progettazione disciplinare sono organizzati in **unità di apprendimento**, la cui verifica e valutazione permetterà di registrare le differenziazioni nell’apprendimento venutosi a creare all’interno del gruppo classe, per l’eventuale rimodulazione degli obiettivi di apprendimento.

**UNITà 1 – TITOLO: TEMPI:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TRAGUARDO | **……………………** | |
| **COMPETENZE DISCIPLINARI …………….** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE** |
|  | * ……. * ………. * …….. | * ……. * ………. * …….. |
| **CompetenzE CHIAVE PER LA CITTADINANZA:** | | |
| **CompetenzE CHIAVE PER L’APPRENDIMENTO PERMANENTE - EUROPEE** | | |

**UNITà 2 – TITOLO: TEMPI:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TRAGUARDO | **……………………** | |
| **COMPETENZE DISCIPLINARI …………….** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE** |
|  | * ……. * ………. * …….. | * ……. * ………. * …….. |
| **CompetenzE CHIAVE PER LA CITTADINANZA:** | | |
| **CompetenzE CHIAVE PER L’APPRENDIMENTO PERMANENTE - EUROPEE** | | |

**UNITà 3 – TITOLO: TEMPI:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TRAGUARDO | **……………………** | |
| **COMPETENZE DISCIPLINARI …………….** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE** |
|  | * ……. * ………. * …….. | * ……. * ………. * …….. |
| **CompetenzE CHIAVE PER LA CITTADINANZA:** | | |
| **CompetenzE CHIAVE PER L’APPRENDIMENTO PERMANENTE - EUROPEE** | | |

**UNITà 4 – TITOLO: TEMPI:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TRAGUARDO | **……………………** | |
| **COMPETENZE DISCIPLINARI …………….** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE** |
|  | * ……. * ………. * …….. | * ……. * ………. * …….. |
| **CompetenzE CHIAVE PER LA CITTADINANZA:** | | |
| **CompetenzE CHIAVE PER L’APPRENDIMENTO PERMANENTE - EUROPEE** | | |

**Per l’acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze previste dalle UU.AA di cui sopra si ricorrerà alle STRATEGIE PERSONALIZZATE di seguito illustrate.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **recupero** | **CONSOLIDAMENTO** | **POTENZIAMENTO** |
| Adattamento dei contenuti disciplinari | Esercitazioni guidate e/o strutturate a crescente livello di difficoltà | Stimolare lo spirito critico e la creatività |
| Attività e/o esercitazioni guidate in classe e a graduale livello di difficoltà | Esercitazioni di automatizzazione e reimpiego di funzioni, strutture, regole, procedimenti | Esercizio costante dell’abilità di problem solving in situazioni di apprendimento complesse |
| Allungamento dei tempi di assimilazione dei contenuti | Controllo sistematico dei compiti svolti a casa | Approfondimento, rielaborazione, sintesi e problematizzazione dei contenuti |
| Inserimento in gruppi di lavoro motivati e ricorso a situazioni concrete di lavoro | Inserimento in gruppi di lavoro eterogenei su compito | Attività di ricerca individuale e/o di gruppo |
| Assiduo controllo dell’apprendimento | Assiduo controllo dell’apprendimento | Partecipazione alle attività mirate di potenziamento |

**MEDIAZIONE DIDATTICA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **METODOLOGIA** | **STRATEGIE DIDATTICHE** | **SPAZI E STRUMENTI** |
| Protagonismo del soggetto apprendente | Lezione frontale ridotta all’indispensabile | Aula  Spazi laboratoriali  Laboratori:   * Multimediale * Scientifico * artistico |
| Partecipazione attiva alla costruzione della conoscenza: la cooperazione e, come modalità il “fare” e quanto più possibile il “fare insieme” | Lezione partecipata attraverso attività di:   * cooperative learning, * mastery learning * peer tutoring |
| **STRUMENTI**   * Libri di testo cartacei e digitali * Sussidi, strumentazioni, attrezzature e materiali specifici delle discipline * LIM |
| Attiva di tipo globale, analitico-percettivo, induttivo-deduttivo per favorire lo sviluppo del pensiero logico | Attività di tutoring e/ o coaching e coordinamento delle dinamiche di gruppo |
| Approccio situazionale comunicativo e funzionale-nozionale | Didattica attiva e laboratoriale attraverso attività di:   * brainstorming * problem finding * problem solving * flipped classroom |  |
| Interdisciplinare |
| Ricerca e ricerca-azione |
| Metodo storiografico |  |
| Comportamentista o del rinforzo cognitivo | Attività singole di apprendimento  Percorsi differenziati di apprendimento |  |
| Individualizzazione per alunni con bisogni formativi speciali |
| Personalizzazione |

**STRATEGIE DIDATTICHE PER ALUNNI DVA, BES E DSA *(se presenti)***

**Si rimanda ai PEI / PDP.**

**VERIFICA e VALUTAZIONE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TIPOLOGIA di verifica** | **MODALITA’ di VERIFICA** | **TEMPI della VALUTAZIONE** |
| **OSSERVAZIONI SISTEMATICHE**  **FORMATIVA in itinere**  **SOMMATIVA al termine del I QUADRIMESTRE e del II QUADRIMESTRE** | Rilevazioni sul comportamento socio-affettivo-relazionale e sull’ atteggiamento nei confronti dell’apprendimento.  •Colloqui, interrogazioni, discussioni, lavori di gruppo,  prove orali  •Prove scritte a carattere strutturato, semi-strutturato o soggettivo, prove grafiche e pratiche | * **IN INGRESSO:** settembre/ottobre * **In itinere:** gennaio, I quadrimestre * **FINALE:** giugno, II quadrimestre |

**VERIFICA E VALUTAZIONE PER ALUNNI DVA, BES E DSA *(se presenti)***

**Si rimanda ai PEI / PDP.**

**EDUCAZIONE CIVICA**

La Legge n. 92 del 20 agosto 2019, “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”, prevede che all’insegnamento dell’Educazione Civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico

La norma, inoltre, richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Pertanto, l’insegnamento di Educazione Civica coinvolgerà quanto più possibile l’intero consiglio di classe, a cui è affidata la progettazione delle attività.

Il coordinamento è affidato al docente coordinatore di classe.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell’insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe.

Le attività saranno declinate nelle sei unità di apprendimento (UDA), riportate nella seguente tabella:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Classi coinvolte** | **Tempi** | **Tematica UDA** | **Obbiettivo formativo** |
| Tutte le classi | Primo e secondo  Quadrimestre | Star bene in classe | Promuovere il rispetto degli altri e dell’ambiente |
| Tutte le classi | Primo Quadrimestre | Ti presento la mia scuola | Promuovere il senso di appartenenza alla comunità scolastica |
| Tutte le classi | Secondo Quadrimestre | Le sedi del Governo | Far comprendere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti nelle leggi dello Stato |
| Classi prime | Secondo Quadrimestre | Imparo dall’acqua | Promuovere la consapevolezza e la responsabilità personale per la tutela dell’ambiente quale presupposto per uno sviluppo sostenibile. |
| Classi seconde | Secondo Quadrimestre | La salute è in tavola |
| Classi terze | Secondo Quadrimestre | Amiamo la Terra |

Parte integrante del curricolo di educazione civica sono, inoltre, le seguenti giornate:

* *Giornata mondiale contro il bullismo e cyberbullismo* (martedì 7 febbraio 2023);
* *Pi greco day* (martedì 14 marzo 2023);
* *Giornata mondiale dell’acqua* (mercoledì 23 marzo 2023);
* *Giornata mondiale della Terra* (venerdì 28 Aprile, anziché sabato 22 aprile 2023, causa scuola chiusa).

In allegato:

* rubriche di valutazione disciplinari
* rubrica di valutazione Educazione Civica

Data…………………………….. firma………………………………..